

под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить через мораль к детям», – эту педагогическую заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

Таким образом, одной из важнейших задач обновляющейся системы образования должно стать создание условий для приобщения учащихся к материальной и духовной культуре своего народа, формирование у подрастающего поколения человеческого и национального достоинства, создание того стратегического ориентира, который раскрывает сущность, общую структуру процесса нравственно-патриотического воспитания и восполняет смысл образовательной системы общеобразовательных организаций.

Совместная деятельность учителей и обучающихся в современных условиях может стать одним из эффективных средств нравственно-патриотического воспитания у обучающихся еще и потому, что личностные преобразования могут происходить только в процессе собственной практической деятельности.

Литература

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. Режим доступа: http://togbouspomt.68edu.ru/sites/default/files/articles/kontseptsiya_dukhovno_nravstvennogo_vospitaniya.pdf
2. Сохранить нравственный иммунитет общества / Портал исполнительных органов государственной власти Краснодарского края. Выступление В.В. Путина от 12.09.2012г. Режим доступа: <http://www.krasnodar.ru/content/2/show/59327/>
3. Дмитриенко Г.В. Система гражданского и нравственного образования школьников. [Текст]: методическое пособие/ сост.Г. В. Дмитриенко, Т.С. Зорина, Т.В. Черникова/ под ред.Т. В. Черниковой.– Москва: Глобус, 2006. – 224 с.
4. Ещёркина О.А. Формирование гражданственности школьников: методическое пособие/ сост.О.А. Ещёркина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 125с.
5. Кудзилов Д.Б. Теория нравственного иммунитета [Электронный ресурс] // Санкт-Петербургская Мастерская Сказкотерапии: [сайт]. URL.: http://www.sadon.ru/details/publications/block_teor_nrav_immun (дата обращения: 14.01.2015).
6. Тюляева Т.И. Гражданское образование в российской школе: учебное пособие/ Сост. Т.И. Тюляева. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*О.И. Еременко, Т.И. Марченко,
НИУ «БелГУ»,
г. Белгород*

Одна из важнейших задач, стоящих перед современной начальной школой, – это усиление воспитывающей функции школы, причем воспитание должно охватить все виды деятельности младшего школьника: и учебную, и внеурочную. И поэтому в новом Федеральном государственном образовательном стандарте внеурочной деятельности школьника уделено

особое внимание, определяется пространство и время, которое должно быть выделено этой деятельности в образовательном процессе. Поиск различных видов, форм, методов, разработка содержательного компонента, программ внеурочной деятельности для начальной школы – актуальная задача.

В качестве объекта внеурочной деятельности предлагаем избрать региональный языковой материал, а именно один из видов топонимов – годонимы, то есть названия внутригородских объектов: улиц, переулков, бульваров, площадей. В методическом конструкторе «Внеурочная деятельность школьников», разработанном Министерством образования в соответствии с новым ФГОС, указывается, что формы внеурочной деятельности должны позволять учащимся достигать следующих результатов: приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни. При этом отмечается, что «данного уровня результатов можно достичь лишь в том случае, если объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир, т.е. познание жизни людей и общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений» [1, с. 4-5]. Выбранный нами для организации внеурочной деятельности языковой материал позволяет достичь названных результатов, поскольку городская топонимическая система – это исторически сложившаяся и определенным образом внутренне организованная совокупность топонимов на территории города, характеризующаяся общностью историко-культурных, смысловых и словообразовательных связей. Наименования улиц, переулков, площадей выполняют важную социальную функцию как знаки-ориентиры. Многие городские названия являются таким же историко-культурным достоянием, как и памятники архитектуры, искусства, литературы, фольклора. Названия улиц, особенно старинные, – это живые свидетели истории, языка, культуры и исторической географии.

Цель исследования топонимической лексики на внеурочных занятиях в начальной школе – формирование топонимической компетенции младших школьников. Под топонимической компетенцией мы понимаем совокупность знаний и умений учащихся в области топонимии, а именно – знание учащимися различных групп имен собственных и умение использовать топонимы в своей речи. Следовательно, топонимическая компетенция – это единство знаний, способов деятельности и отношений. Применительно к топонимической лексике в топонимической компетенции можно выделить следующие компоненты: знаниевый компонент (комплекс знаний об основных типах топонимов, сведения о переименованиях тех или иных географических объектов); деятельностный компонент (анализ языковых единиц-топонимов, развитие навыков уместного употребления топонимов в собственных высказываниях); мотивационно-ценностный компонент (осознание культурной ценности топонимов, их национально-культурной специфики). Применительно к годонимам под топонимической

компетенцией следует понимать знание детьми названий улиц родного города и умение использовать такие названия в собственной речи. Знакомясь с названиями улиц родного города, младшие школьники приобретут умения и навыки, которые помогут им ориентироваться в пространстве города (географическом, культурном и языковом). Как отмечает Н.С. Орлова, следует выделить два пласта ориентации в пространстве города: на уровне знаний улиц родного города (прежде всего микрорайона, где проживает и учится школьник), когда ученик имеет представление о расположении улицы в пространстве города, а также соотносит улицы с образами, заданными их названиями; на уровне понимания значимости смыслов, заключённых в названиях улиц города. При этом ребёнок не только знает, почему эта улица так называется, но и понимает, почему горожане дали улице такое название, что было значимым для них, и что ему - школьнику, как горожанину, также следует иметь к этому отношение [2, с. 227].

Нами была разработана программа внеурочной деятельности «Имена улиц родного города». При разработке тематики внеурочных занятий мы прежде всего учитывали принципы номинации, используемые в топонимии г. Белгорода. Принцип номинации – это то основание, по которому городской объект получил своё название. Анализ топонимов г. Белгорода позволил выделить следующие группы названий: 1) названия, образованные от личных имен известных людей; 2) названия социально – идеологического и культурно – исторического плана; 3) названия с топографическим признаком, отразившие географические особенности местности; 4) названия, указывающие на местонахождения улиц.

В городе Белгороде к улицам, названным по именам (фамилиям) выдающихся людей можно отнести: *ул. Зуева, ул. Крылова, ул. Николая Чумичева, ул. Пушкина, ул. Генерала Лебеда, ул. Князя Трубецкого* и другие. Эти улицы навсегда в своих названиях сохранили память о великих людях. *Ул. Лесная, ул. Парковая, ул. Меловая* названы по объектам, расположенным на улице или поблизости от нее. Улицы *Узенькая, Раздольная, Дальняя, Привольная* отражают внешние особенности улицы. Об историческом прошлом города Белгорода могут рассказать такие улицы, как *Красноармейская, Гражданский проспект, улица Белгородского полка*. Направления движения улиц, названия городов и географических объектов отражают названия таких улиц, как *Харьковская, Курская, Северная*.

Изучение в процессе внеурочной деятельности способов номинации, используемых в топонимии родного города, позволит показать младшим школьникам, как в городской ономастике отражаются представления об особенностях города – его физико-географических (ландшафт, рельеф), исторических, языковых и других характеристиках.

На внеурочных занятиях могут использоваться разные формы работы. Учитель может рассказать детям о происхождении некоторых улиц, затем, провести экскурсию по названным улицам, и в заключении оформить с детьми стенгазету или стенд. В процессе внеурочной работы детям можно предложить и иную форму работы, когда учащимся предлагается

самостоятельно объяснить названия улиц, используя при этом карту города. Важно, чтобы в состав списка входили улицы, чьи названия отражают разные типы номинации.

Названия улиц города, его площадей и переулков, как страницы летописи, повествуют о наиболее значительных событиях в истории города и страны. И поэтому правильно организованное знакомство с историей названий и переименований улиц и площадей города введет младших школьников в увлекательный мир лингвистики и истории. Использование в процессе внеурочной деятельности языкового материала, отражающего местную материальную и духовную культуру, способствует развитию познавательной и творческой активности учащихся, обеспечивает успешное усвоение знаний учениками. Знакомясь с происхождением названий улиц и площадей, учащиеся тем самым воскрешают страницы его истории, память о славных земляках, их делах и подвигах, ибо географические названия – это культуuroобразующие скрепы между нашим прошлым, настоящим и будущим.

Литература

1. Григорьев Д.Д., Степанов Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010.
2. Орлова Е.О. Формирование топонимической грамотности как проявление культурно-социального аспекта языкового образования / Начальное языковое образование в современном обществе: сборник научных статей по итогам Межд. науч.-практич. конференции. – СПб.: САГА, 2008.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

*М.Г. Легостаева,
МАОУ «СОШ№2 с УИОП»,
г. Губкин*

Стать педагогом – одного желания и старания мало. Народная мудрость гласит: «Нет такой работы, которая не требует учебы». Поэтому сколько учу, столько учусь сама, зная, что даже одной рукой в ладони не хлопнешь.

Педагог обязан хорошо знать природу ребенка, все нюансы его психического и физиологического развития в любой период его жизни, чтобы не причинять вреда своему воспитаннику. Необходимо принимать ребенка с благоговением, воспитывать его с любовью, выпускать свободным.

Педагог обязан стать образцом, он обязан научиться пробуждать своим умением преподавать соответствующие духовно-душевные процессы развития ребенка, способствовать развитию этих процессов и уметь их корректировать. Один философ сказал: «Меня мой учитель так долго хвалил, что, в конце концов, я таким стал».

Умение хвалить это – особый талант, так как похвала – лучший способ утвердить положительные поступки. Похвала любого человека окрыляет. Работа педагога требует большой начитанности. Если педагог может